**РабочАЯ программА**

***МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»***

**1. Пояснительная записка**

**1.1 Цель и задачи МДК – требования к результатам освоения**

**Цель реализации программы МДК**: изучение теоретических аспектов и овладение практическими умениями, обеспечивающими формирование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности по профилю «Нарушения речи».

**Задачи МДК**:

* Создать условия для формирования у слушателей мотивации к выполнению профессиональной деятельности по профилю «Нарушения речи», их профессиональному становлению и развитию.
* Содействовать приобретению слушателями знаний и умений по профилю «Нарушения речи».

В результате освоения МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда» слушатель должен:

**знать**:

* законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).
* теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
* закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
* классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
* направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
* принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
* пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;
* требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;
* основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
* порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

**уметь**:

* учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
* планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
* применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
* организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;
* применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
* адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;
* демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;

**владеть навыками**:

* выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи
* планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей
* проведения логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;
* отбора и использования в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов;
* контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи.

**Код формируемой компетенции (ее части):** ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2.

**1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы МДК**:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 470 часов, в том числе:

– обязательной учебной нагрузки обучающегося – 206 часов, в том числе:

– лекции – 80 часов;

– практические занятия – 126 часов;

* а также самостоятельной работы обучающегося – 264 часа.

**1.3 Форма промежуточной аттестации**:

– дифференцированный зачет – по отдельным дисциплинам;

– по МДК в целом – экзамен.

**2. Содержание МДК «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»**

**2.1 Учебный план МДК**

| **№ п/п** | **Наименование МДК, дисциплин**  | **Общая трудоёмкость (часы)** | **Лекции (часы)** | **Практические занятия (часы)** | **Самостоятельная работа (часы)** | **Формы аттестации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»** | **470** | **80** | **126** | **264** | **Экзамен** |
| 1 | НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 36 | 6 | 14 | 16 | Диф.зачет |
| 2 | ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ | 72 | 14 | 20 | 38 | Диф.зачет |
| 3 | ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА | 72 | 18 | 20 | 34 | Диф.зачет |
| 4 | КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА | 144 | 24 | 38 | 82 | Диф.зачет |
| 5 | СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ | 72 | 8 | 16 | 48 | Диф.зачет |
| 6 | ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ | 72 | 10 | 16 | 46 | Диф.зачет |
| 7 | Промежуточная аттестация по МДК | 2 | - | 2 | - | Экзамен |
|  | **Итого:** | **470** | **80** | **126** | **264** |  |

**2.2 Содержание МДК**

| **№ п/п** | **Наименование дисциплин и тем** | **Общая трудоёмкость (часы)** |  | **Самостоятельная работа (часы)** | **Форма аттестации** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Лекции (часы)** | **Практические занятия (часы)** |
|  | **Междисциплинарный комплекс (МДК) «Основы профессиональной деятельности учителя-логопеда»** | **470** | **80** | **126** | **264** | **Экзамен** |
| **1.** | **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ** | **36** | **6** | **14** | **16** | **Диф.****зачет** |
| 1.1 | Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования | 10 | 2 | 4 | 4 |  |
| 1.2 | Организационно-содержательные аспекты деятельности педагога-дефектолога | 12 | 2 | 4 | 6 |  |
| 1.3 | Документационное обеспечение работы специалистов инклюзивного и специального образования | 12 | 2 | 4 | 6 |  |
| 1.4 | Промежуточная аттестация | 2 | - | 2 | **-** | тестирование |
| **2.** | **ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ** | **72** | **14** | **20** | **38** | **Диф.****Зачет** |
| 2.1 | Введение в логопедическую специальность (теоретические основы, исторический и современные аспекты развития логопедии, причины речевых нарушений) | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
| 2.2 | Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ОНР | 12 | 2 | 4 | 6 |  |
| 2.3 | Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) ФФН | 12 | 2 | 4 | 6 |  |
| 2.4 | Системное недоразвитие речи у детей при нарушении зрения и слуха | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| 2.5 | Нарушения письменной речи. Дислексия и дисграфия | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
| 2.6 | Системное недоразвитие речи у детей при РАС | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
| 2.7 | Системное недоразвитие речи у детей при нарушении интеллекта  | 12 | 2 | 2 | 8 |  |
| 2.8 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | Тестирование |
| **3.** | **ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА** | **72** | **18** | **20** | **34** | **Диф.****Зачет** |
| 3.1 | Педагогика | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
| 3.2 | Психология | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
| 3.3 | Специальная психология и специальная педагогика | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
| 3.4 | Возрастная психология и психология развития | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| 3.5 | Психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
| 3.6 | Логопсихология | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
| 3.7 | Психолингвистика | 6 | 2 | 2 | 2 |  |
| 3.8 | Основы нейропсихологии | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| 3.9 | Психолого- педагогическая диагностика детей с речевыми и сочетанными нарушениями | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
| 3.10 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | Тестирование |
| **4.** | **КЛИНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА** | **144** | **24** | **38** | **82** | **Диф.****зачет** |
| 4.1 | Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения | 16 | 2 | 4 | 10 |  |
| 4.2 | Неврологические основы логопедии | 14 | 2 | 4 | 8 |  |
| 4.3 | Клинико – педагогическая классификация речевых нарушений: дислалия | 12 | 2 | 4 | 6 |  |
|  | ринолалия | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
|  | дизартрия | 12 | 2 | 4 | 6 |  |
|  | дисфагия | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
|  | нарушения голоса | 12 | 2 | 4 | 6 |  |
|  | темпо-ритмические нарушения (тахилалия, брадилалия, клаттеринг, заикание) | 12 | 2 | 4 | 6 |  |
|  | алалия | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
|  | афазия | 10 | 2 | 2 | 6 |  |
| 4.4 | Клиника интеллектуальных нарушений | 12 | 2 | 2 | 8 |  |
| 4.5 | Психопатология | 12 | 2 | 2 | 8 |  |
| 4.6 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | Тестирование |
| **5.** | **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ** | **72** | **8** | **16** | **48** | **Диф.****Зачет** |
| 5.1 | Логопедический массаж и технологии формирования произносительной стороны речи | 34 | 4 | 6 | 24 |  |
| 5.2 | Логопедическая ритмика | 36 | 4 | 8 | 24 |  |
| 5.3 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | Тестирование |
| **6.** | **ЛОГОПЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** | **72** | **10** | **16** | **46** | **Диф.****Зачет** |
| 6.1 | Организация работы психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК) и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций (ППк)  | 26 | 4 | 6 | 16 |  |
| 6.2 | Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды в соответствии с ФАОП ДО | 24 | 2 | 4 | 18 |  |
| 6.3 | Особенности разработки индивидуального образовательного маршрута и программы для детей с ТНР | 12 | 2 | 2 | 8 |  |
| 6.4 | Информатизация в обучении и воспитании детей с нарушениями речи | 8 | 2 | 2 | 4 |  |
| 6.5 | Промежуточная аттестация по дисциплине | 2 | - | 2 | - | Тестирование |
| **7.** | **Промежуточная аттестация по МДК** | **2** | **-** | **2** | **-** | **Экзамен** |
|  | **Итого:** | **470** | **80** | **126** | **264** |  |

**3. Условия реализации МДК**

Реализация программы МДК предполагает наличие электронного учебного кабинета для теоретических и практических занятий.

*Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения)*:

– АРМ преподавателя;

– Среда электронного обучения 3KL.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

**4. Информационно-методическое обеспечение программы**

**Нормативно-правовые акты**:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) [(в](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) последней редакции)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в последней редакции)

3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006г.

4. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

**Основная литература**:

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06932-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494244>

2. Ахутина, Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие / Т.В. Ахутина, Т.А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492285>

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

4. Ковалева, А.В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник для вузов / А.В. Ковалева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00350-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489228>

5. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>

6. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490935>

7. Крысько, В. Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов / В. Г. Крысько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11849-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488908>

8. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

9. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

10. Поварова, И.А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49473>

11. Прищепова, И.В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49498>

12. Соловьева, Л Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов / Л.Г. Соловьева, Г.Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49036>

13. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489688>

14. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49710>

15. Шевцова, Е.Е. Заикание: учебное пособие для вузов / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08427-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494363>

16. Шевцова, Е.Е. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: заикание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.Е. Шевцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10518-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494396>

17. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т.В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

**Дополнительная литература**:

1. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492479>

2. Бардышевская, М.К. Диагностика психического развития ребенка: практическое пособие / М.К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495124>

3. Гайворонский, И.В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств: учебник для вузов / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 293 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488944>

4. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

5. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

6. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

7. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

8. Прищепова, И.В. Логопедия: дизорфография у детей: учебное пособие для вузов / И.В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494974>

9. Шашкина, Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи: учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49432>

10. Шевцова, Е.Е. Технологии формирования интонационной стороны речи: учебное пособие для вузов / Е. Е. Шевцова, Л. В. Забродина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08426-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494364>

**Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**:

1. <https://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование»

2. [https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/](https://web.archive.org/web/20191121151247/http%3A//fcior.edu.ru/) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования

3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»

4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».

5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии»

6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ

7. <https://minobrnauki.gov.ru/> Министерство науки и высшего образования РФ

8. <https://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

9. [https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/](https://web.archive.org/web/20191122092928/http%3A//window.edu.ru/) – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

**5. Контроль и оценка результатов освоения МДК**

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения отдельных дисциплин в форме дифференцированного зачета, в целом по МДК – в форме экзамена в виде тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты освоения МДК****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **знать**: * законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность; законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).
* теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;
* закономерности и этапы речевого онтогенеза, языковые нормы и варианты их нарушения;
* классификации нарушений речи, структура речевых нарушений, в том числе специфика нарушений речи у разных категорий, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
* общие, специфические и индивидуальные особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями речи разных возрастных групп и способы их реализации;
* направления и содержание логопедических занятий, уроков по адаптированным образовательным программам, программам логопедической помощи;
* принципы и подходы к реализации логопедических технологий в образовании обучающихся с нарушениями речи;
* пути достижения и способы оценки результатов освоения адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи обучающимися с нарушениями речи;
* требования охранительного педагогического режима к коррекционно-образовательному процессу для обучающихся с нарушениями речи;
* основы дифференциальной психолого-педагогической диагностики, в том числе диагностики обучающихся с нарушениями речи в процессе образования, методы и методики диагностической работы, диагностический инструментарий, методы анализа полученных данных, правила организации;
* порядок организации и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

**уметь**:* учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;
* планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;
* применять психолого-педагогические технологии, методы и приемы, основанные на научных принципах и подходах к организации образования, воспитания и сопровождения обучающихся с нарушениями речи;
* организовывать при реализации образовательного процесса взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями речи с окружающими людьми;
* применять в образовательном процессе специальные образовательные средства и ресурсы с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей, особенностей здоровья обучающихся с нарушениями речи, в том числе вспомогательные средства и ассистивные технологии для формирования альтернативной и дополнительной коммуникации;
* адаптировать образовательные средства и технологии, в том числе контрольно-оценочные материалы и процедуры к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями речи;
* демонстрировать образцы речи, соответствующие нормам русского языка;

**владеть навыками**:* выявления обучающихся с нарушениями речи, обучающихся, имеющих риск их возникновения для определения путей компенсации и профилактики нарушений речи
* планирования и проведения логопедического обследования обучающихся с нарушениями речи с учетом возраста, уровня речевого развития, индивидуальных психофизических особенностей
* проведения логопедических занятий, уроков с обучающимися с нарушениями речи, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой логопедической помощи;
* отбора и использования в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи программно-методических и учебно-дидактических материалов;
* контроля и оценки достижений обучающихся с нарушениями речи с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы логопедической помощи.
 | *Экспертная оценка тестовых заданий, дифференцированный зачет, экзамен.* |